

HT 2021

Hagagymnasiet

Riktlinjer för elevhälsan

Innehåll	
1. Inledning	3
2. Elevhälsan börjar i klassrummet	3
3. Elevhälsan	3
4. Syfte och spridning	4
5. Elevhälsans organisation	4
5.1 Centrala barn- och elevhälsan	4
5.2 Skolenheter och ledningsgrupp på Hagagymnasiet	4
5.3 Elevhälsoteam och resursteam	5
5.4 Andra interna aktörer	5
5.5 Programmens arbetslag	5
5.6 Externa och andra kommunala aktörer	5
6. Elevhälsans arbetssätt och processer	6
6.1 Riktlinjer	7
6.1.1 Elevhälsans ledstänger	7
6.2 Flödesschema åtgärdande arbete	8
6.3 Insatser främjande och förebyggande arbete	10
7. Elevhälsoarbetets målsättningar	10

1. Inledning

"Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling" (Skollagen 3 kap. 3§)

På Hagagymnasiet ska vi ge utrymme för elevers olika förutsättningar och sätt att lära och utvecklas. Detta innebär att det behöver finnas en bred kunskap om olika pedagogiska metoder och hälsoaspekter för att tillgodose elevernas olika behov. Alla elever ska stimuleras och utmanas i sin utveckling och känna att de har förväntningar på sig och att skolan har tilltro till deras förmåga.

"I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnaderna i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen" (Skollagen 1 kap. 4 §).

2. Elevhälsan börjar i klassrummet

Hagagymnasiet vill vara en skola för lärande och hälsa. *Det gäller skolmiljön i vid mening, t ex trygghet, samspel, relationer, lärares och skolledares betydelse, elevinflytande och föräldrainflytande och inte minst vad barn och ungdomar själva säger om lärande och hälsa.* (Prop. 2001/02:14)

Vårt elevhälsoarbete grundar sig i övertygelsen att *det är i lärprocesserna, i relationen mellan lärare och elever, som det mest betydelsefulla i skolan sker. Lärarnas förmåga att etablera goda relationer till eleverna och möjlighet att skapa utvecklande och kreativa lärandemiljöer i skolan är förutsättningar för att eleverna ska trivas och utvecklas och nå målen.* (Prop. 2001/02:14)

3. Elevhälsan

"Elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsans mål är att skapa en så positiv lärandesituation som möjligt för eleven. Arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper ..." (Prop. 2009/10:165)

"För elever i förskoleklass, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan, ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator.

Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses” (Skollagen 2 kap 25 §)

Rektorn bör se till att elevhälsoteamets kompetens tas tillvara i ett tidigt skede i arbetet med extra anpassningar dels för att identifiera en elevs behov, dels för att stödja lärare och övrig skolpersonal i arbetet med anpassningar i olika lärmiljöer inom verksamheten. (Skolverkets Allmänna råd, 2014)

4. Syfte och spridning

Syftet med Hagagymnasiets riktlinjer är att tydliggöra elevhälsoteamets uppdrag och innehåll för såväl elevhälsoteamet som övrig personal på skolan. Riktlinjerna ska vara kända för alla som arbetar inom Hagagymnasiet. Vidare skall riktlinjerna ses som ett verktyg för att utvärdera elevhälsoarbetet på skolan.

Riktlinjerna ska vara ett stöd för att ge en struktur som säkerställer alla elevers rätt till stöd i skolan. Den ska också bidra till att alla elever får en fungerande och effektiv elevhälsa. Till sist ska de visa hur elevhälsoteamet tillsammans med pedagogerna kan arbeta kring eleverna och på så sätt leda till ökad måluppfyllelse.

5. Elevhälsans organisation

5.1 Centrala barn- och elevhälsan

Hagagymnasiet samarbetar med den Centrala barn- och elevhälsan. Centrala barn- och elevhälsan har en mängd olika funktioner såsom leg. psykolog, samordnande kurator, samordnande specialpedagog, logoped och samordnande skolsköterska.

5.2 Skolenheter och ledningsgrupp på Hagagymnasiet

Hagagymnasiet är en resultatenhet som består av fyra skolenheter (röd, grön, blå och gul). Resultatenheten samordnas av rektor med samordnande ansvar. Varje skolenhet leds av en rektor. Respektive rektor ansvarar för elevhälsopersonalen knuten till deras enhet. Skolsköterskorna tillhör Centrala barn- och elevhälsan.

Skolenhet röd består av

- Barn- och fritidsprogrammet som på skolan kallas Ledarskap.

Skolenhet grön består av

- Naturvetenskapligt program

Skolenhet blå består av

- Samhällsvetenskapligt program
- Naturvetenskapligt program med profilen Tvärvetenskap.

Skolenhet gul består av

- Introduktionsprogram: Förstärkt Individuellt Alternativ (FIMA).

Till skolenhet gul hör också ett elevboende.

5.3 Elevhälsoteam och resursteam

Hagagymnasiets elevhälsoteam ingår i skolans resursteam.

Resursteamet består av

- Specialpedagoger
- Kuratorer
- Skolsköterskor
- Studie- och yrkesvägledare
- IT-pedagog/skolbibliotekarie

Resursteamet samordnas av en lagledare. En rektor samordnar och leder teamets övergripande systematiska arbete.

5.4 Andra interna aktörer

På Förstärkt Individuellt Alternativ, FIMA, ingår arbetskonsulent i elevhälsoarbetet.

5.5 Programmens arbetslag

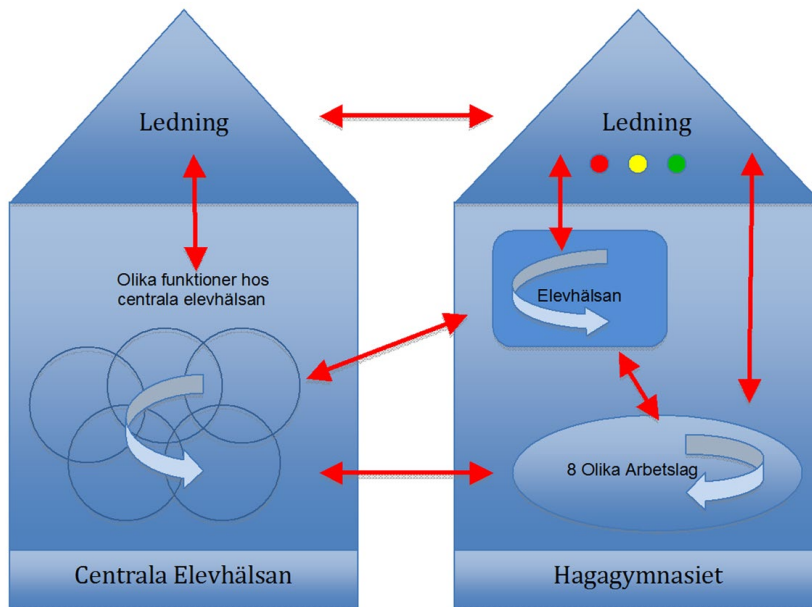
Runt varje program finns ett arbetslag bestående av mentorer och eventuellt annan personal som finns på programmet. Under läsåret 21/22 har Hagagymnasiet fem programarbetslag:

- Förstärkt Individuellt Alternativ, FIMA
- Naturvetenskap, NA
- Samhällsvetenskap, SA
- Tvärvetenskap, TV (inklusive NS-klasserna)
- Ledarskap/BF

Ledarskap/BF delas ibland upp i två arbetslag med utgångspunkt i programmets inriktningar. Även om den nya programstrukturen gäller från ht-21, (där pedagogiskt och socialt arbete slås ihop), så behålls för läsåret 21/22 den nuvarande arbetslagsstrukturen: inriktningen för socialt arbete samt fritid- och hälsa-inriktningen bildar ett arbetslag och inriktningen för pedagogiskt arbete bildar ett arbetslag.

5.6 Externa och andra kommunala aktörer

Exempel på externa aktörer är Utbildningskontorets tjänstemän, Mottagningsgruppen, Centrala barn och elevhälsan, Skoldatateket, socialtjänst, Mottagning, BUP, Ungdomshälsan, Polisen, Vård- och omsorgskontoret, HAB, Vuxenpsykiatri, NP-center, Arbetsförmedling och Vägledningscentrum.



Bilden är till största delen inspirerad av Petri Partanens modell för elevhälsa.
NB: Centrala Elevhälsan benämns numera Centrala barn- och elevhälsan.

6. Elevhälsans arbetssätt och processer

Elevhälsans arbete på Hagagymnasiet vilar på tre ben. Det främjande arbetet, det förebyggande arbetet och det åtgärdande arbetet.

Det hälsofrämjande arbetet utgår från kunskap om vad som gör att våra ungdomar utvecklas och mår bra. Det förebyggande arbetet utgår från kunskaper om olika faktorer som gör att en elev löper risk att inte nå målen. Det förebyggande och hälsofrämjande arbetet konkretiseras i våra övergripande processer och våra riktade processer. Det åtgärdande arbetet innebär att hantera problem och situationer som har uppstått i organisationen, i en grupp/klass eller hos en individ. En viktig del i detta arbete är vår process kring elever som är i behov av extra anpassningar och/eller särskilt stöd.

För att tydliggöra detta belyses nedan ett antal punkter. Det är elevhälsans riktlinjer som styr arbetet under året samt dess ledstänger och riktade aktiviteter som styr och stöttar arbetet under året. Till detta knyts även flödesschemat som specifikt visar processen kring det åtgärdande arbetet. Utöver de årliga målen i kvalitetsarbetet kan alla dessa vara värda att se över vid utvärdering och potentiellt bli målsättningar för nästkommande år.

6.1 Riktlinjer

Följande dokument och planer inklusive detta dokument bidrar till elevhälsans arbete. Dessa utvärderas och uppdateras årligen och ingår i Hagagymnasiets kontinuerliga kvalitetsarbete. Skolledningen har till ansvar att detta sker.

- Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Ordningsregler
- Tobakspolicy
- Alkohol- och drogpolicy
- Krisplan

6.1.1 Elevhälsans ledstänger

För att det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet ska fungera under året har Hagagymnasiet olika strukturer och mötesforum som stadgar upp skolans arbete kring elevhälsa. Dessa benämns som ledstänger.

- **Den undervisande läraren**

Eftersom elevhälsan börjar i klassrummet, blir den undervisande läraren en viktig resurs för elevernas måluppfyllelse och hälsa. Lärarens uppdrag finns mer beskrivna i dokumentet "Uppdrag till läraren".

- **Mentorsarbetet och mentorstid**

Mentorerna följer upp elevernas frånvaro, extra anpassningar, omdömen (i IST-lärande), förmedlar och följer upp åtgärdsprogram samt deltar i EK, EHT på arbetslag, introduktions- och terminskonferenser. Varje vecka finns en mentorstid där mentor och elever träffas. Mentors uppgifter finns mer beskrivna i "Uppdrag till mentor".

- **Arbetslagens möten**

Elevhälsoteamet besöker regelbundet programarbetslagen och dess pedagoger. Arbetslagens uppgifter beskrivs mer i "Uppdrag till arbetslag".

- **Resursteamets möte**

Alla deltagare från resursteamet träffas regelbundet. På dessa möten diskuteras ärenden som sträcker sig över flera kompetensområden eller som är komplexa. Rektor som samordnar resursteamet deltar regelbundet på dessa möten.

- **Professionsträffar**

Varje profession inom elevhälsan träffas kontinuerligt.

- **Elevhälsomöten (EHM)**

EHM genomförs på skolan och är ett möte där rektor och berörda från elevhälsoteamet samt vägledare alltid deltar. EHM genomförs en gång i veckan. Med

regelbundenhet deltar psykolog från Centrala barn- och elevhälsan. På inbjudan kan även annan personal delta.

- **Elevkonferens (EK)**

Elevhälsoteamet har som ansvar att sammankalla till samtal om det på EHM beslutats att eleven behöver en särskild stödsats från skolan. Det är en Elevkonferens där rektor leder mötet och där beslut om särskilda insatser kan tas.

- **Överlämning- samt introduktionskonferens**

I samband med terminsstart träffar skolans elevhälsa, mentorer i årskurs 1 samt rektor mottagningsgruppen för ett överlämnande kring de nya eleverna. Efter det genomförs introduktionskonferenser då de undervisande pedagogerna får information kring grupper med nya elever, både på nationella program och på introduktionsprogram. Utöver detta genomförs överlämningar till lärare i årskurs 2 och 3. Dessa tillfällen planeras in efter överenskommelse.

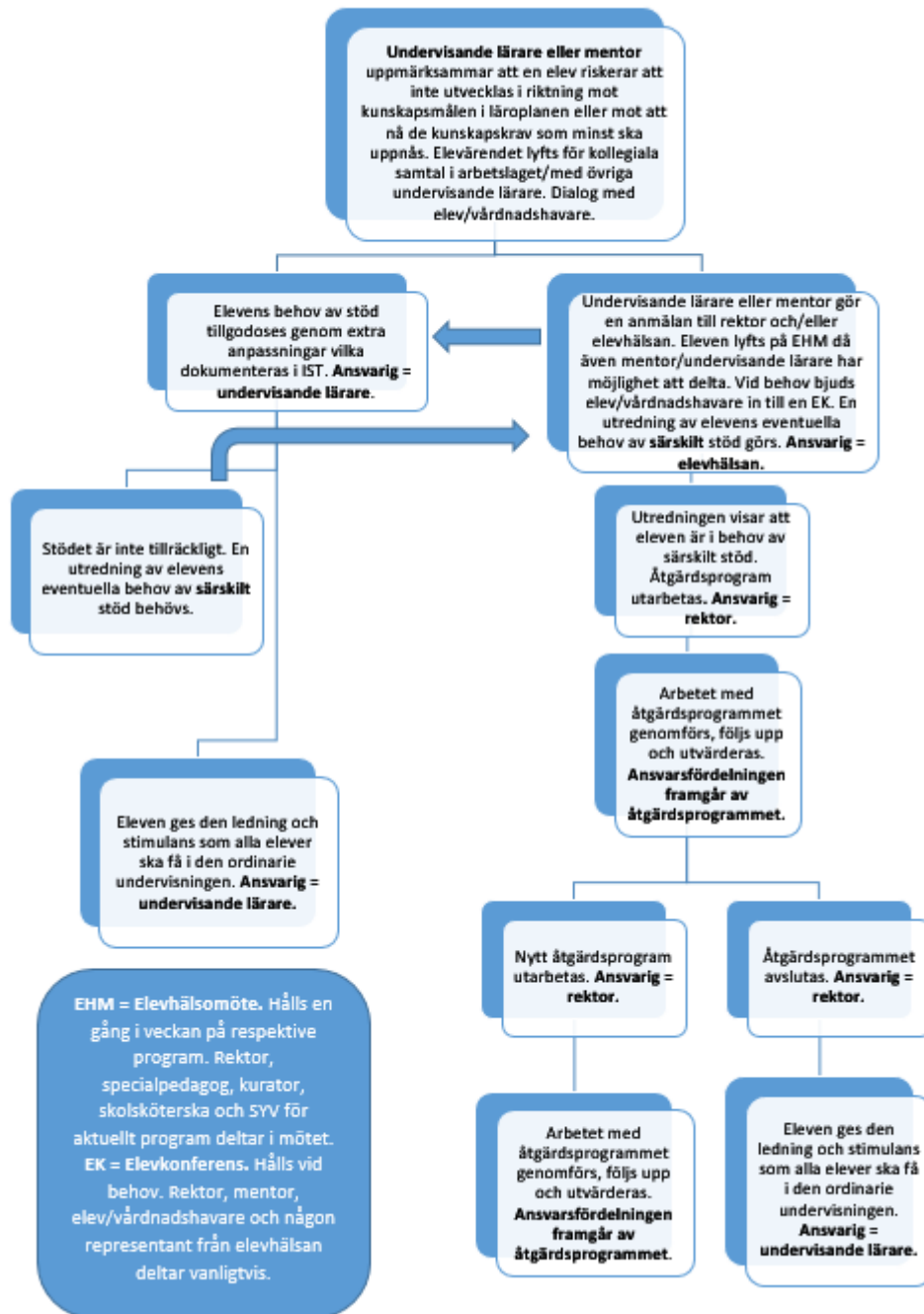
- **Resursteam och skolledning**

Under läsåret ser mötesstrukturen ut som följer. Två gånger per termin träffar resursteamet de fyra rektorerna för att följa upp arbetet utifrån skolans riktlinjer och det praktiska arbetet i EHM. Dessa möten ligger på resursteamets ordinarie mötestid. Precis som övriga arbetslag på skolan har dessutom resursteamet tillsammans med skolledningen tre möten under året som fokuserar på det gemensamma kvalitetsarbetet. En uppstart i augusti då fokus ligger på nya målsättningar och riktlinjer, en avstämning i mitten av läsåret där kvalitetsarbetet stäms av och ett utvärderingstillfälle i slutet av läsåret.

6.2 Flödesschema åtgärdande arbete

För att förtydliga elevhälsans arbete återges här det flödesschema som Hagagymnasiet använder för att alla elever ska utvecklas i riktning mot kunskapsmålen. Detta flödesschema återfinns tillsammans med tillhörande dokument i bilaga.

I detta flödesschema återfinns ett antal av de ledstänger som presenteras under rubrik 6.1.1.



6.3 Insatser främjande och förebyggande arbete

Kontinuerligt under året arbetar elevhälsan med olika typer av insatser som kan kännetecknas som förebyggande. Ett urval av dessa listas här nedan för att lättare kunna utvärderas. De tre sista sker i samverkan med externa aktörer.

- Insatser kring stresshantering
- Insatser kring digitala verktyg
- Insatser kring sömnhygien
- Insatser kring studieteknik
- Insatser kring tillgänglig lärmiljö
- Elevombudens arbete
- Gruppsamtal
- Pride-vecka
- Don't Drink and Drive (DDD)
- Kung i baren: informationsföreläsning till blivande studenter på våren åk 3

7. Elevhälsoarbetets målsättningar

Hagagymnasiets övergripande elevhälsoarbete är sprunget ur hela skolans kvalitetsarbete. De mål och aktiviteter som elevhälsan arbetar med ska precis som för övriga arbetslag rikta sig mot de övergripande mål som skolan varje år systematiskt arbetar fram. För att få bakgrunden till dessa mål, samt förstå den analys som ligger bakom upprättandet av dem, hänvisas det till Hagagymnasiets kvalitetsrapport.

Hagagymnasiets kvalitetsrapport utgår från målområdena kunskap, trygghet och ledarskap. Under dessa områden formuleras sedan specifika mål och aktiviteter som skolan ska arbeta med under kommande år. I detta dokument redovisas vilka av dessa mål som elevhälsan nästkommande år mer specifikt kommer att arbeta med och vilka aktiviteter som knyts till detta.